



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www. mveu.ru  
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

Филиал Международного Восточно-Европейского колледжа в г.Сарапул

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор**

**В.В.Новикова**

**31.08.2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**ОГСЭ.02 История**

для специальности среднего профессионального образования

**40.02.02 – Правоохранительная деятельность**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность .

Организация разработчик:  
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № 1 «28» 08 2023 г.

Председатель ПЦК В.З.З / Зайцев В.И.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>  | <b>25</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>  | <b>26</b> |
| <b>5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b> | <b>29</b> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 40.02.02 – Правоохранительная деятельность.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения   | Знания  |
|------------|--|---|
| ОК 1-ОК 10 | У1 ориентироваться в историческом прошлом России | З1 закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории |

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Учебная дисциплина «История» направлена на формирование общих компетенций и личностных результатов:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя,

табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

| ОК   | Соответствующие личностные результаты  |
|--|--|
| <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p><b>ЛР1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>ЛР14</b> Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p><b>ЛР15</b> Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>   |
| <p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> | <p><b>ЛР1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p><b>ЛР6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского госу-</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>дарства.</p> <p><b>ЛР9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p><b>ЛР10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p><b>ЛР12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p><b>ЛР13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p><b>ЛР14</b> Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p><b>ЛР15</b> Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> |
| <p><b>ОК 3</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятель-</p>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>ности.</p> <p><b>ЛР10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p><b>ЛР14</b> Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p><b>ЛР15</b> Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>  |
| <p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> | <p><b>ЛР1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p><b>ЛР13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экс-</p>   | <p><b>ЛР1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>тремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p>порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p><b>ЛР9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p><b>ЛР11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p><b>ЛР12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p><b>ЛР13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>в профессиональной деятельности</p> <p><b>ЛР15</b> Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>   |
| <p>ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p><b>ЛР10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p><b>ЛР14</b> Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> |
| <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>   | <p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к лю-</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>дям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>   |
| <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> | <p><b>ЛР1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p><b>ЛР11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям,</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>обладающий основами эстетической культуры.</p> <p><b>ЛР13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>  |
| <p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>                 | <p><b>ЛР2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p><b>ЛР12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p><b>ЛР13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> | <p><b>ЛР1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p><b>ЛР14</b> Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p><b>ЛР15</b> Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> |
|--|---|

- **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**
- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов<br/>(очно)</b> |
|---|-------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | 58                            |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | 48                            |
| в том числе:  |                               |
| лабораторные занятия  | -                             |
| практические занятия  | 6                             |
| контрольные работы  | -                             |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>  | -                             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | 10                            |
| в том числе:  |                               |
| • работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);   | 2                             |
| • подготовка рефератов и докладов/презентаций по заранее определенным темам и вопросам.                                       | 3                             |
| • критическое осмысление исторической информации, формулирование собственных заключений и оценочных суждений, написание эссе; | 2                             |
| • работа по вопросам к дифзачету.   | 3                             |
| Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета   |                               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-----------------|--|
| 1   | 2   | 3               | 5  |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>  |                 |  |
| <b>Тема 1. 1. Основные тенденции развития СССР в 1980-е гг.</b> | Содержание учебного материала<br>31 закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории  | 4               | ОК 1-5,7<br>ЛР1-4,7-15   |
|   | СССР к началу 1980-х гг. Внутренняя политика. Культурное развитие народов Советского Союза.<br>Курс на демократизацию общества. Политика гласности. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы.<br>Внешняя политика СССР. Концепция нового политического мышления. |                 |  |
|   | Лабораторные работы   |                 |  |
|   | У1 ориентироваться в историческом прошлом России<br>Практическое занятие № 1. Работа с историческими документами: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ «Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.»  | 2               |  |
|   | Контрольные работы  | -               |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:                             | 1   |                 |  |



| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-----------------|--|
| 1   | 2   | 3               | 5  |
|   | Самостоятельная работа № 1 - написание эссе устный опрос.   |                 |  |
| <b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.</b> | Содержание учебного материала<br>31 закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории  | 4               | OK 1-5,7<br>LP1-4,7-15   |
|   | Восточная Европа во второй половине 1980-х гг. Дезинтеграционные процессы в СССР. Распад СССР и образование СНГ.  |                 |  |
|   | Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского Договора.  |                 |  |
|   | Лабораторные работы   |                 |  |
|   | Практические занятия  |                 |  |
| <b>Раздел 2.</b>  | Контрольные работы  |                 |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Самостоятельная работа № 2 - Заполнение таблицы устный опрос.  | 1               |  |
| <b>Тема 2.1 Российская</b>  | <b>Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.</b><br>Содержание учебного материала<br>31 закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории |                 | OK 1-4<br>LP1-15   |
|   | Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена  | 4               |  |

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-----------------|--|
| 1   | 2  | 3               | 5  |
| <b>Федерация на рубеже XX-XXI вв.</b>                         | реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Основные явления в экономике страны в условиях мирового кризиса. Политическая система Российской Федерации Становление нового Российского государства. События октября 1993 года. Принятие Конституции РФ. Политические партии современной России. Политическая система РФ в 2000-х годах. Политические, экономические и социальные реформы В.В. Путина. |                 |  |
|   | Лабораторные работы  | -               |  |
|   | У1 ориентироваться в историческом прошлом России<br>Практическое занятие № 2. Работа с историческими документами: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ «Внутренняя политика в РФ: экономические реформы 1990-х гг.»   | 2               |  |
|   | Контрольные работы<br>Самостоятельная работа обучающихся:<br>Самостоятельная работа № 3 - устный опрос написание эссе, теста   | 1               |  |
| <b>Тема 2.2. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX вв.</b> | Содержание учебного материала<br>31 закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории   | 4               | ОК1-3, 6-7<br>ЛР1-15   |
|   | Россия на постсоветском пространстве. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.   |                 |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-----------------|--|
| 1  | 2   | 3               | 5  |
|  | <p>Конфликты на территории бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организации в разрешении конфликтов.<br/>Конкуренция и сотрудничество. НАТО и Россия.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> |                 |  |
|  | <p>Самостоятельная работа обучающихся:<br/>Самостоятельная работа № 4 - Опорно-логический конспект<br/>Заполнение таблицы. Устный опрос</p>   | 1               |  |
| <p><b>Тема 2.3.<br/>Россия и<br/>мировые<br/>интеграционны<br/>е процессы.</b></p> | <p>Содержание учебного материала<br/>31 закономерности исторического процесса, основные этапы, события<br/>отечественной истории</p>  | 4               | <p>ОК 1-4<br/>ЛР1-15</p>   |
|  | <p>Процессы глобализации и Россия. Россия и единое экономическое пространство.</p>  |                 |  |
|  | <p>Лабораторные работы</p>  | -               |  |
|  | <p>Практические занятия</p>   | -               |  |
|  | <p>Контрольные работы</p>   | -               |  |
|  | <p>Самостоятельная работа обучающихся:<br/>Самостоятельная работа № 5 - Заполнение таблицы<br/>устный опрос, подготовка рефератов</p>   | 1               |  |
|  | <p>Содержание учебного материала</p>  |                 | ОК 1-4   |

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                   | Объем, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-----------------|--|
| 1  | 2   | 3               | 5  |
| <b>Тема 2.4.<br/>Развитие культуры в России.</b>                 | 31 закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории   | 2               | ЛР1-15   |
|  | Россия и западная система ценностей. Национальные традиции и «свобода совести» в России. «Политкультурность» и экстремистские движения. |                 |  |
|  | Лабораторные работы   |                 |  |
|  | Практические занятия  |                 |  |
|  | Контрольные работы  |                 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Самостоятельная работа № 6 - устный опрос, подготовка конспектов                                 | 1               |  |
| <b>Тема 2.5.<br/>Перспективы развития РФ в современном мире.</b> | Содержание учебного материала<br>31 закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории                | 2               | 1  |
|  | Перспективы развития РФ на современном этапе. Политическое развитие РФ. Экономическое развитие РФ. Развитие культуры в РФ.              |                 |  |
|  | Лабораторные работы   | -               |  |
|  | Практические занятия  | -               |  |
|  | Контрольные работы  | -               |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Самостоятельная работа № 7 - подготовка рефератов, устный опрос, составление теста               | 1               |  |
| <b>Раздел 3.</b>   |   |                 |  |

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-----------------|--|
| 1   | 2   | 3               | 5  |
| <b>Регионы мира в условиях глобализации</b>         |   |                 |  |
| <b>Тема 3.1. Страны мира на рубеже XX-XXI веков</b> | Содержание учебного материала<br>31 закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории  |                 | ОК1-10<br>ЛР 1-15  |
|   | США. Экономическое развитие в 90-е годы. Особенности и результаты выборов 2000 г. Неоглобализм и новый «Американский век». Выборы 2008 г.: Б.Обама.<br>Страны ЕС: социально-экономическое развитие. Политическая борьба в странах Европы. Усиление правого блока и проблемы миграции. Страны Восточной Европы: от социализма к евроинтеграции.<br>Страны Азии и Африки: между авторитаризмом и демократией. Опыт модернизации. Место и роль в мировой экономике. Новые индустриальные страны: Корея, Сингапур, Тайвань. Особенности экономического и политического развития Китая.<br>Страны Ближнего Востока. Исламский мир. Роль и место в мировой экономике. ОПЕК. | 6               |  |
|   | Лабораторные работы   | -               |  |
|   | Практические занятия  | -               |  |
|   | Контрольные работы  | -               |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-----------------|--|
| 1  | 2  | 3               | 5  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Самостоятельная работа № 8 - подготовка рефератов, устный опрос.  | 1               |  |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Локальные, региональные и международные конфликты в конце XX-начале XXI вв.</b> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>31 закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории</p> <p>Причины, участники, хронология, локализация современных межгосударственных конфликтов. Геополитические цели основных мировых политических игроков.</p> <p>Пути преодоления современных конфликтов. Роль международных организаций.</p> <p>Причины возникновения, участники, динамика и последствия вооруженного конфликта на территории бывшей Югославии. Роль государств-членов НАТО в разжигании конфликта. Основные причины вооруженных конфликтов на Ближнем и Среднем Востоке. Вооруженный конфликт в Ираке, Ливии, Ливане, Сирии. Интересы России в регионе.</p> <p>Конфликты в Российской Федерации.</p> <p>Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Проблемные регионы РФ (Кавказ, Татарстан и другие). Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления</p> | 6               | ОК 1-4<br>ЛР1-15   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-----------------|--|
| 1  | 2  | 3               | 5  |
|  | Лабораторные работы  | -               |  |
|  | Практические занятия   | -               |  |
|  | Контрольные работы   | -               |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Самостоятельная работа № 9 - подготовка рефератов, устный опрос, составление теста  | 1               |  |
| <b>Тема 3.3. Международные организации и их роль в международном политическом процессе</b> | Содержание учебного материала<br>31 закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории   |                 | ОК 1-4<br>ЛР 1-15  |
|  | Основные задачи и направления деятельности глобального сотрудничества: ООН, Всемирной торговой организации, Международного валютного фонда. Международные кредитные организации. Большая восьмерка, АТЭС, ЕС, ОСЭР, ШОС и другие. Военно-политические блоковые организации. НАТО: Перспективы развития и трансформации блока. Реальные военные операции государств блока. ОДКБ и другие. | 4               |  |
|  | Лабораторные работы  | -               |  |
|  | У1 ориентироваться в историческом прошлом России<br>Практическое занятие № 3. Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира «Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры  | 2               |  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|-----------------|--|
| 1                           | 2   | 3               | 5  |
|                             | России»<br>Контрольные работы<br>Самостоятельная работа обучающихся:<br>Самостоятельная работа № 10 - Подготовка презентации и сообщений, устный опрос. | <br>-<br>1      |  |
|                             | Примерная тематика курсовой работы (если предусмотрены)   | -               |  |
|                             | Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)   | -               |  |
|                             | Дифференцированный зачет  | 2               |  |
|                             | Всего   | 58              |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебная доска;
- персональный компьютер;
- телевизор;
- учебные наглядные пособия в электронном виде.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы

| № п/п     | Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  |
|-----------|---|
| <b>I</b>  | <b>Основные источники</b> (не более 3 )   |
| 1         | Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512054">https://urait.ru/bcode/512054</a> |
| 2         | История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513056">https://urait.ru/bcode/513056</a>         |
| <b>II</b> | <b>Дополнительные источники</b>   |
| 1         | Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 612 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17264-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/532755">https://urait.ru/bcode/532755</a>  |
| 2         | Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510698">https://urait.ru/bcode/510698</a>   |
| 3         | Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/532333">https://urait.ru/bcode/532333</a>                          |
| <b>IV</b> | <b>Программное обеспечение и Интернет-ресурсы</b>   |
| 1         | <a href="https://ru.wikisource.org">https://ru.wikisource.org</a> (Викитека: свободная библиотека).   |

|    |   |
|----|---|
| 2  | <a href="http://www.biograf-book.narod.ru">www.biograf-book.narod.ru</a> (Избранные биографии: биографическая литература СССР). |
| 6  | <a href="http://www.historicus.ru">www.historicus.ru</a> (Историк: общественно-политический журнал).                            |
| 8  | <a href="http://www.statehistory.ru">www.statehistory.ru</a> (История государства).   |
| V  | <b>Перечень методических указаний, разработанных преподавателем</b>   |
| 1. | Методические рекомендации по выполнению практических занятий студентов  |
| 2. | Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов                         |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения                                 | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины    |  |  |
| У1<br>ориентироваться в историческом прошлом России | демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;<br>демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;<br>демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;<br>демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;<br>демонстрирует умение определять необходимые источники информации;<br>демонстрирует умение структурировать получаемую | Входящий:<br>- тестирование.<br><br>Текущий контроль:<br>- устный опрос<br>- тестирование;<br>- доклад, реферат, - оценка результатов выполнения практических работ<br>- оценка результатов самостоятельной работы.<br><br>Итоговый контроль:<br>Дифференцированный зачет. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>информацию;<br/> демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/> демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;<br/> демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;<br/> демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;<br/> демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br/> демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;<br/> демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;<br/> демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;<br/> демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;<br/> демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p> |  |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины |   |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>31<br/>закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории</p> | <p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p> | <p>Входящий:<br/>- тестирование.</p> <p>Текущий контроль:<br/>- устный опрос<br/>- тестирование;<br/>- доклад, реферат,<br/>- оценка результатов выполнения практических работ<br/>- оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Итоговый контроль:<br/>Дифференцированный зачет.</p> |
|--|--|---|

## **5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.**

### **Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в колледже обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В колледже созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья колледжа обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятствен-

ного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.